



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

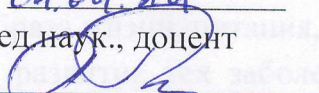
Pag. 1/18

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ


УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА

ДЕПАРТАМЕНТ ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

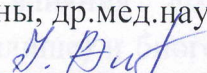
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Комиссии Факультета по
Качеству и Оценке Учебной Программы,
Протокол № 5 от 04.04.24
Председатель, др.мед.наук., доцент
Пэдуре Андрей 

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета Медицинского
факультета № 1,
Протокол № 8 от 23.04.24
Декан Медицинского факультета № 1,
др.мед.наук, доцент Плэчинтэ Георгий 

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Дисциплины Гигиена
Протокол № 8 от 29.02.2024
Заведующий дисциплины, др.мед.наук, профессор
Ион Бахнарел 

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ГИГИЕНА

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Чобану Елена, кан.мед.наук, доцент

Бахнарел Ион, др.мед.наук, профессор

Кишинев, 2024



I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических навыков программы профессионального образования/специальности**

Гигиена – это медицинская профилактическая наука, имеющая первостепенное значение в сохранении и улучшении состояния здоровья человека и коллектива, зависящие от влияния факторов окружающей среды. Основная цель гигиены – уметь превращать медицину из преимущественно лечебной в медицину сопровождения здоровых людей и профилактики заболеваний. На современном этапе самое важное – это профилактика или предотвращение развития заболеваний посредством коррекции образа жизни, питания, физической нагрузки, борьбы с факторами риска, ускоряющие развитие тех заболеваний, к которым есть предрасположенность у конкретного человека. Специфические объективы дисциплины: знание факторов среды и диапазонов их действия на состояние здоровья населения; знание возможного неблагоприятного действия факторов среды на организм или использования их благоприятного влияния; знание способов оценки и предупреждения отрицательного влияния факторов риска, обусловленные абиогенной (воздух, вода, почва, жилище) и биогенной сред (пищевые продукты); оценка состояния здоровья и влияние окружающей среды в раннем детстве и пубертатном периоде; оценка и надзор за гигиеническими условиями в медико-санитарных учреждениях; оценка и мониторинг условий труда и состояния здоровья рабочих; рекомендации здорового образа жизни; формирование некоторых практических навыков (лабораторных исследований, опроса, оценки риска, разработки профилактических мероприятий). Гигиена призвана разработать и формировать профилактическое мышление будущего врача.

- **Миссия (цель) куррикулума в профессиональном обучении**

Гигиена занимает главное место в подготовке врача лечебного профиля, являясь основной профилактической дисциплиной. Ее цель дать студентам знания по сохранению здоровья здоровых людей, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, увеличению продолжительности жизни. Успешная реализация профилактической деятельности каждого врача требует необходимость знаний о: влиянии факторов окружающей среды на здоровье; мерах по оптимизации окружающей среды и предупреждению заболеваний, сохранению здоровья. Зная особенности влияния на организм среды обитания, производства, госпитализации и др., врач может правильно выявить и оценить причины заболеваний, осложнений и грамотно назначить лечение, правильно решить вопросы экспертизы трудоспособности и трудоустройства. Главная цель гигиены – это изучение факторов окружающей среды, способов сохранения здоровья, профилактики заболеваний различной этиологии, увеличение продолжительности жизни. Все это указывает на необходимость профилактической деятельности в работе врача



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 3/18

лечебного профиля.

- **Язык преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский.
- **Бенефициары:** студенты II курса, Факультета Медицины.

II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	F.03.O.024 / F.04.O.034		
Название дисциплины	Гигиена		
Ответственные за дисциплину	Елена Чобану, канд.мед.наук, доцент		
Курс	II	Семестр/Семестры	III/IV
Количество часов всего, в том числе:			210
Лекции	60 (30/30)	Практические/лабораторные занятия	30 (15/15)
Семинары	30 (15/15)	Индивидуальная работа	90 (60/30)
Форма оценки	Экзамен	Количество кредитов	7 (4/3)

III. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

✓ *на уровне знания и понимания:*

- знать теоретические основы гигиены, иметь общие понятия о гигиене как науке, санитарии, профилактике;
- знать факторы окружающей среды и понимать их действие на состояние здоровья человека;
- ознакомиться с методологией исследования окружающей среды и ее влиянием на здоровье населения;
- знать гигиенические нормативы, регламенты, методические указания и инструкции, устанавливающие показатели, которым должна соответствовать окружающая среда необходимая для нормального развития и сохранения жизни человека и коллективов;
- ознакомиться с методами изучения и обработки необходимой литературы, составления протоколов, отчетов, презентаций на основе выполненных работ;
- знать необходимость гигиенических мер для защиты и улучшения среды обитания, условий труда и отдыха, защиты здоровья детей и подростков, участия в разработке рациональных основ питания, экспертизы качества пищевых продуктов и предметов обихода.



✓ **на уровне применения:**

- решать ситуационные задачи, многосторонне и критически обрабатывать полученную информацию;
- уметь составлять протоколы, отчеты, демонстрации на основе проведенных исследований;
- разрабатывать и контролировать соблюдение санитарных требований, необходимых для обеспечения гигиенического комфорта в рабочей обстановке, различных жизненных ситуаций, для сохранения и улучшения здоровья населения;
- применять полученные знания в повседневной деятельности;
- уметь аргументировать собственное мнение и применять разнообразные концепции в изучении воздействия окружающей среды на здоровье человека.

✓ **на уровне интегрирования:**

- оценить значение гигиены в комплексе медицинских наук;
- иметь навыки организации профилактических мер, предоставлять информацию по способам сохранения здоровья;
- оценить влияние изменений окружающей среды на здоровый и больной организм;
- уметь оценить значение гигиенических мер для медицинских учреждениях и организованных коллективах (армии, детских учреждениях и т. д.).

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студенты второго курса должны:

- знать язык обучения;
- обладать знаниями, полученными при до университетском образовании (по биологии, химии, физике, географии);
- обладать знаниями, полученными при университетском образовании (физиологии, биохимии, микробиологии, физиопатологии и др.);
- обладать навыками работы с компьютером (использование Интернета, обработка документов, таблицы и презентации, использование графических программ);
- уметь общаться и работать в команде;
- обладать качествами: толерантность, сострадание, самостоятельность, коллегиальность.

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Redacția: 09****Data: 08.09.2021****Pag. 5/18****V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ***Лекции, практические занятия/семинары и индивидуальная работа*

№	ТЕМА	Кол-во часов		
		Лек-ции	ПЗ/С	Индивидуальная работа
1.	Необходимость изучения гигиены врачами различных специальностей. «Единое здоровье/One Health»: современные подходы.	2		
2.	Гигиена питания. Научные основы рационального питания. Энергозатраты. Энергетическая ценность пищевого рациона.	2		
3.	Качественный состав пищевого рациона. Белки, жиры, углеводы. (Часть 1)	2		
4.	Качественный состав пищевого рациона. Витамины, провитамины, минеральные вещества, пребиотики и пробиотики. (Часть 2)	2		
5.	Качество и безопасность пищевых продуктов.	2		
6.	Индивидуальное и общественное питание.	2		
7.	Основы диетического питания. Обеспечение диетического питания в МСУ. (Пищевой блок больницы, catering).	2		
8.	Медицинский контроль за питанием. Гигиеническая оценка адекватности индивидуального питания.		2	4
9.	Расчет суточного расхода энергии и энергической потребности человека.		2	4
10.	Разработка меню и меню-раскладки раздачи.		4	4
11.	Исследование витаминной ценности продуктов питания, оценка адекватности питания по витаминному составу. Медицинский контроль за обеспеченностью организма витамином «С».		2	
12.	Оценка доброкачественности некоторых пищевых продуктов.		2	
13.	Алиментарные заболевания.	2		
14.	Пищевые отравления и их профилактика.	2		
15.	Пищевые отравления, их профилактика и расследование.		4	4
16.	Гигиеническое значение воды.	2		
17.	Химический состав воды. Неинфекционные заболевания, связанные с химическим составом воды.	2		

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Redacția: 09****Data: 08.09.2021****Pag. 6/18**

18.	Инфекционные заболевания, передающиеся через воду.	2		
19.	Водоснабжение.	2		
20.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды.		2	
21.	Методы улучшения качества воды.		2	
22.	Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.	2		
23.	Химический состав воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха.	2		
24.	Химические факторы воздушной среды и их влияние на организм человека. Экспресс методы определения химических веществ в воздухе. Определение CO ₂ в воздухе помещений. Бактериальное и пылевое загрязнение воздуха.		2	
25.	Гигиеническая оценка микроклимата детских и медико-санитарных учреждений.		4	
26.	Гигиеническая оценка вентиляции и отопления помещений.		2	
27.	Медицинские проблемы, связанные с изменением климата. Освещение помещений.	2		
28.	Гигиенические основы вентиляции и отопления помещений.	2		
29.	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	2		
30.	Гигиеническая оценка естественного освещения для различных помещений.		2	
31.	Гигиеническая оценка искусственного освещения для различных помещений.		2	
32.	Гигиена труда как отрасль гигиенической науки. Опасные и вредные производственные факторы, профессиональные заболевания.	2		
33.	Физиология труда.	2		
34.	Профессиональный стресс.	2		
35.	Гигиена труда в сельском хозяйстве. Гигиена использования пестицидов в сельском хозяйстве.	2		
36.	Факторы риска больничной среды по отношению к здоровью медицинского персонала.	2		
37.	Влияние физической и умственной нагрузки на функциональные сдвиги в организме во время работы.		2	
38.	Гигиенические аспекты работы цехового ординатора. Знакомство с наиболее распространенными формами профессиональной патологии.		2	4

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Redacția: **09**Data: **08.09.2021**

Pag. 7/18

39.	Основы радиационной гигиены.	2		
40.	Гигиена и токсикология химических веществ.	2		
41.	Принципы обеспечения радиационной безопасности в радиологических отделениях.		2	4
42.	Гигиена детей и подростков, её содержание и задачи.	2		
43.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.		4	4
44.	Гигиенические требования к проектированию и строительству детских учреждений.		2	
45.	Основы профилактического и текущего санитарного надзора.	2		
46.	Гигиена медико-санитарных учреждений.	2		
47.	Санитарно-гигиенический режим в больницах. Профилактика внутрибольничных инфекций.	2		
48.	Чрезвычайные ситуации в области общественного здравоохранения.	2		
49.	Предупредительный санитарный надзор. Экспертиза проекта больниц.		4	4
50.	Гигиеническая оценка размещения и планировки структурных подразделений и специализированных отделений больниц по материалам проекта.		4	4
51.	Санитарно-гигиенический режим больничных учреждений. Профилактика внутрибольничных инфекций.		4	4
52.	Здоровый образ жизни. Принципы укрепления здоровья.		4	50
		60	60	90
Всего		210		

VI. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
Тема (глава) 1. Гигиена питания. Часть первая.	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/18

- Оценить индивидуальное питание.
- Оценить пищевой рацион с энергетической точки зрения и химического состава, формулировать рекомендации для правильного питания согласно гигиеническим требованиям.
- Знать принципы рационального питания.
- Применять знания о физиологических нормативах питания.
- Применять методы коррекции индивидуального питания.

1. Энергетические затраты – основные составляющие части, методы определения (определение идеально-теоретического веса, энергетического дисбаланса). Энергетические затраты для различных групп населения.
2. Рациональное питание – принципы, гигиенические требования. Значение пищевых веществ: белки, жиры, углеводы. Пищевые продукты – источники этих веществ.
3. Сбалансированность пищевых веществ в рациональном питании, необходимая потребность организма в пищевых веществах.

Тема (глава) 2. Гигиена питания. Часть вторая.

- Оценить качество продуктов питания.
- Знать методы определения витамина С в пищевых продуктах.
- Определить насыщенность организма в витамине С.
- Проводить расследование пищевых отравлений и разрабатывать профилактические мероприятия.

1. Гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Методы отбора проб пищевых продуктов. Питательная ценность молока и молочных продуктов, хлеба, мяса, рыбы. Методы определения качества пищевых продуктов.
2. Витамины - классификация, физиологическое значение, источники. Гипер-, гипо- и авитаминоз, причины, проявления, их профилактика. Рацион питания - гигиенические требования.
3. Меню и меню раскладка - принципы составления. Метод определения калорийности и химического состава пищевого рациона.
4. Классификация заболеваний и пищевых отравлений, особенности, профилактика. Тактика врача лечебного профиля в случае возникновения пищевых отравлений.

Тема (глава) 3. Гигиена окружающей среды.

- Знать нормы температуры, влажности, скорости движения воздуха для различных помещений, а также методы исследования.
- Изучить методы оценки химического состава и загрязнения воздуха.

1. Погода и климат в гигиеническом аспекте. Микроклимат - гигиеническое понятие. Температура, влажность воздуха, скорость движения воздуха, роза ветров, атмосферное давление - гигиеническое значение, методы определения. Гигиеническое значение микроклимата в больничных помещениях,



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 9/18

- Знать теоретические основы, необходимые для санитарного контроля вентиляции и отопления помещений.

- Применять лабораторные и расчетные методы для оценки эффективности вентиляции и отопления помещений.

- Укрепить теоретические знания относительно освещения помещений лечебных и детских учреждений.

- Применять методы определения естественного и искусственного освещения (технические и расчетные).

- Оценить освещение и рекомендовать меры по улучшению освещения в помещениях.

- Знать физиологические методы оценки влияния освещения на зрение.

- Определить значение воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- Знать меры по профилактике заболеваний вызванных использованием некачественной питьевой водой.

- Знать методику определения физических и химических свойств воды, загрязненной органическими веществами.

- Знать методы кондиционирования качества питьевой воды.

особенности терморегуляции при различных патологических состояниях.

2. Химический состав атмосферного воздуха - влияние на организм в определенных условиях. Источники загрязнения атмосферного воздуха и различных помещений. Химические и бактериологические показатели загрязнения воздуха. Загрязнение воздуха жилых помещений. Методы определения. Меры по защите атмосферного воздуха.

3. Вентиляция помещений, типы вентиляции, гигиеническая характеристика. Особенности вентиляции в различных больничных помещениях. Критерии и методы оценки эффективности вентиляции.

4. Освещение - гигиенические требования, нормы освещения, показатели оценки, физиологические методы оценки влияния условий освещения на функцию зрительного анализатора.

5. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы потребления. Инфекционные и неинфекционные заболевания, передаваемые через воду. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, оценка ее качества. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами и патогенными микроорганизмами. Источники воды, гигиенические особенности. Типы водоснабжения.

6. Методы кондиционирования качества питьевой воды. Гигиенические требования к колодцам. Методы дезинфекции при децентрализованном водоснабжении.

Тема (глава) 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

- Знать методы общей экспертизы проектов строительства больниц, гигиенически оценивать местоположение и внутреннюю систематизацию больницы.

1. Значение гигиены больниц. Функции лечащего врача в предупредительном и текущем санитарном надзоре в больницах.

2. Понятие о проекте, гигиенические требования к земельному участку. Местонахождение



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/18

- Определить понятие внутрибольничных инфекций, организовать и обеспечить санитарно-гигиенический режим в больницах.

- Знать меры по профилактике внутрибольничных инфекций.

- Проводить врачебно-санитарный контроль за организацией питания в лечебных учреждениях.

- Дать оценку планировке, технологическому процессу и санитарному режиму пищеблока.

- Определить меры радиационной защиты при использовании ионизирующего излучения в медицине.

- Знать факторы риска больничной среды по отношению к здоровью медицинского персонала.

больницы, внутренняя планировка. Особенности внутренней планировки приемного отделения, родильных отделений, больничных палат, хирургических отделений, операционного комплекса, инфекционных отделений.

3. Внутрибольничные инфекции - понятие, классификация, источники и условия распространения. Специфические и неспецифические меры профилактики внутрибольничных инфекций. Объективные методы оценки гигиенического режима в больницах. Сбор и обезвреживание твердых отходов и сточных вод в больницах.

Тема (глава) 5. Гигиена труда.

- Знать функциональные изменения, которые происходят в организме во время работы; физиологические методы исследования во время работы.

- Оценить работоспособность и рекомендовать меры по предотвращению усталости и поддержанию работоспособности.

- Определить влияние факторов производства на здоровье работников, меры по улучшению условий труда для поддержания здоровья работников.

- Знать структуру и организацию работы в медико-санитарных подразделениях.

- Знать важность профилактических и периодических медицинских осмотров в профилактике общей и

1. Виды работы, функциональные изменения в организме во время физической и интеллектуальной работы. Усталость и переутомление, профилактика. Меры по обеспечению трудоспособности и производительности труда.

2. Особенности механизированной и автоматизированной работы. Гиподинамия и монотонная работа - гигиенические проблемы.

3. Функции медико-санитарных подразделений в профилактике заболеваемости на предприятиях. Профессиональные обязанности и задачи врача на предприятии.

4. Периодические медицинские осмотры и при приеме на работу. Их значение в профилактике заболеваемости и обеспечении санитарно-гигиенических условий труда.

5. Вредные производственные факторы, профессиональные болезни - понятие, классификация, профилактические меры. Профессиональные несчастные случаи,



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/18

профессиональной заболеваемости, предотвращения несчастных случаев.

- Знать методы выявления профессиональной патологии; аргументация и разработка профилактических мер.

причины и меры профилактики. Законодательство по защите труда.

Тема (глава) 6. Гигиена детей и подростков.

- Знать методы исследования индивидуального физического развития и коллектива детей и подростков; методы оценки индивидуального физического развития и коллектива детей и подростков, методы определения групп здоровья.

- Знать гигиенические аспекты лечебной деятельности врачей в детских и подростковых учреждениях.

- Разработать комплекс санитарно-гигиенических рекомендаций для улучшения здоровья детей и подростков.

1. Гигиена детей и подростков - цель, задачи, применяемые методы исследования. Периоды физического развития. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков разного возраста.
2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Показатели физического развития, стандарты развития, методы исследования и оценки физического развития. Группы здоровья, акселерация физического развития, школьная зрелость.
3. Размещение, внутренняя планировка, организация и оборудование детских учреждений. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса детей и подростков.
4. Профилактические меры по защите здоровья детей и подростков.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТК)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ Профессиональные компетенции (специальные) (СК)

СК1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства.

СК2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функциях и поведении человеческого тела в различных физиологических и патологических состояниях, а также о взаимосвязи между здоровьем, физической и социальной средой.

СК4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и уход за собой.

СК5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в коллективе с эффективным использованием всех ресурсов.

СК6. Проведение научных исследований в области здравоохранения и в других областях науки.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 12/18

СК8. Осуществление педагогической и методико-дидактической деятельности в образовательных учреждениях.

✓ Трансверсальные компетенции (ТК)

ТК1. Автономность и ответственность в деятельности.

ТК3. Достижение навыков взаимодействия и социальной ответственности.

✓ Итоги изучения дисциплины:

По окончании изучения дисциплины студент сможет:

1. Знать и развивать гигиену как науку; принципы гигиенического нормирования.
2. Знать, понимать и использовать специальную терминологию по гигиене.
3. Знать и реализовать профилактику, выявлять основные ее части.
4. Знать факторы окружающей среды, которые влияют на жизнь и деятельность человека, коллективов и семьи.
5. Знать влияние факторов риска на состояние здоровья населения и, методы устранения или уменьшения их отрицательного влияния.
6. Знать общие правила по охране окружающей среды, просвещения населения в целях защиты окружающей среды, участия в таких мероприятиях.
7. Знать методы воспитания населения в целях ведения здорового образа жизни посредством сбалансированного питания, деятельности труда и отдыха, режима жизни.
8. Знать идентифицировать элементы гигиены воздуха.
9. Знать анализировать и интерпретировать показатели качества питьевой воды.
10. Знать монитORIZировать санитарно-гигиенический режим в больницах.
11. Знать применять меры профилактики внутрибольничных инфекций.
12. Знать определять и понимать важность гигиены среды обитания человека.
13. Знать, как обеспечить безопасность во время работы.
14. Знать оценивать собственное здоровье.
15. Знать объяснить и интерпретировать общие правила физического и умственного развития детей и молодежи.
16. Знать моделировать гигиенический режим труда и отдыха.
17. Знать рекомендовать меры по защите здоровья и профилактики заболеваний.
18. Знать решать ситуационные задачи и формулировать выводы.
19. Знать использовать различные гигиенические и лабораторные методы для изучения профессиональной деятельности, исследовать, интерпретировать результаты и разрабатывать необходимые комплексы профилактических мер.



VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок выполнения
1.	Работа с информационным и источниками	<p>Тщательное чтение лекции или материала из учебника по данной теме.</p> <p>Чтение вопросов по заданной теме, что требует осмысление этих вопросов.</p> <p>Ознакомление со списком дополнительных источников информации по данной теме. Выбрать источник дополнительной информации по данной теме.</p> <p>Тщательное чтение текста в полном объеме и воспроизведение основного содержания.</p> <p>Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы /предмета.</p>	<p>Способность извлекать главное; навыки интерпретации; объем работы.</p>	В течение семестра
2.	Работа с тетрадью для практических занятий	<p>До решения задач из тетради, анализировать информацию по данной теме из лекции и в учебнике. Решение задач последовательно.</p> <p>Сформулировать выводы в конце каждого урока.</p> <p>Проверка окончательных</p>	<p>Объем работы, решение ситуационных проблем, способность формулирования выводов.</p>	В течение семестра

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****Redacția: 09****Data: 08.09.2021****Pag. 14/18**

		результатов урока и их оценка. Выбор дополнительной информации с использованием электронных адресов и дополнительной библиографии.		
3.	Применение различных методов обучения		Объем работы, степень проникновения в суть разных тем, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, демонстрация понимания проблемы, формирование личного отношения.	В течение семестра
4.	Работа с онлайн-материалами	Изучение учебных материалов в интернете на веб-сайте кафедры	Посещение САЙТА	В течение семестра
5.	Подготовка и представление презентации	Выбор темы исследования, составление плана исследований, определение сроков реализации. Определение компонентов проекта/презентации PowerPoint - тема, цель, результаты, выводы, практические приложения, библиография. Отзывы коллег.	Объем работы, степень проникновения в суть темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование личного отношения, научная последовательность и точность	В течение семестра



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 15/18

Отзывы профессоров.

экспозиции,
графическое
представление,
метод презентации.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

• *Используемые методы преподавания и обучения*

В преподавании дисциплины Общая гигиена используются различные дидактические методы, направленные на эффективное изучение и достижение целей учебного процесса. В процессе теоретических уроков, наряду с традиционными методами (урок-изложение, урок-дискуссия, урок синтеза) используются современные методы (урок-дебаты, урок-конференция, урок-проблема). В процессе практических работ используются формы индивидуальной деятельности, фронтальные, групповые, лабораторные работы. Для более углубленного изучения материала используются разные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный язык) и учебные материалы (таблицы, диаграммы, фотографии и др.). Во время занятий и внеклассных мероприятий используются информационные технологии - презентации PowerPoint.

• *Прикладные дидактические стратегии / технологии*

- *Наблюдение* - идентификация характерных элементов структур или явлений, описание этих элементов или явлений.
- *Анализ* - воображаемое разложение целого на составные части. Выделение основных элементов. Изучение каждого элемента как части целого.
- *Анализ схем/рисунков* - выбор необходимой информации. Определение, основанное на знаниях и информации, выбранных структур, указанных на рисунке, чертеже. Анализ функций/роли признанных структур.
- *Сравнение* - анализ первого объекта/процесса в одной группе и определение его основных характеристик. Анализ второго объекта/процесса и определение его основных характеристик. Сравнение объектов/процессов и выделение общих характеристик. Сравнение объектов/процессов и определение различий. Установление критериев различия. Формулировка выводов.
- *Синтез* - научный метод исследования явлений, основанный на переходе от индивидуального к общему, от простого к сложному, для достижения обобщения; объединяя два или более элемента, которые могут образовать целое.
- *Классификация* - идентификация структур/процессов, подлежащих классификации. Определение критериев, согласно которым должна производиться классификация. Распределение структур/процессов по группам в соответствии с установленными критериями.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 16/18

- *Разработка схемы* - выбор элементов, которые должны быть включены в схему. Воспроизведение элементов, выбранных разными символами/цветами, и индикация отношений друг к другу. Формулирование соответствующего названия и легенды о используемых символах.
 - *Моделирование* - определение и выбор элементов, необходимых для моделирования этого явления. Изображение (графическое, схематическое) изучаемого явления. Создание явления с помощью разработанной модели. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или результатов.
 - *Эксперимент* - формулирование гипотезы, основанной на известных фактах, изучаемого процесса/явления. Проверка гипотезы путем выполнения процессов/явлений, изучаемых в лабораторных условиях. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или результатов.
- **Прикладные дидактические стратегии/технологии** (специфические для дисциплины) «Brainstorming», «Multi-voting», «Круглый стол», «Групповое интервью», «Тематическое исследование», «Творческая борьба», «Фокус-групповая техника».
 - **Методы оценивания** (включая указание методики расчета итоговой оценки)
Текущее: фронтальный и/или индивидуальный контроль через:
 - применение доцимнологических тестов,
 - решение проблем/упражнений,
 - анализ тематических исследований,
 - выполняя ролевые игры по обсуждаемым темам,
 - контрольная работа.

Итоговое: экзамен.

Окончательная оценка будет состоять из шести оценок контрольных работ (по 3 контрольных работ в каждом семестре) и двух оценок за индивидуальную проделанную работу (по одной оценке, в каждом семестре) (доля 0,5) и итогового теста в компьютеризированной системе (доля 0,5).

Средняя годовая оценка и оценки всех этапов заключительного экзамена (тест с помощью компьютера, тестирование, устный ответ) – все будет выражаться в числах в соответствии с национальной системой оценок (см. таблицу), а итоговая оценка будет выражена в двух десятичных знаках, которые будут введены в зачетную книжку.

Порядок округления составляющих оценок

**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**Redacția: **09**Data: **08.09.2021**

Pag. 17/18

Шкала составляющих оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Примечание: *Отсутствие, без уважительных причин, при сдаче зачета регистрируется как “отсутствовал” и приравнивается к квалификатору 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные передачи не зачтённого экзамена/зачета.*

X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**A. Обязательная:**

1. Острофец Г.В. Гигиена. том I, Кишинэу, 1999.
2. Острофец Г.В. Гигиена. том II, Кишинэу, 2000.
3. Румянцев Г.И. и соавт. Гигиена. Москва, 2000.
4. Острофец Г., Гроза Л., Чобану Е., Кроитору К., Тихон А., Тафуни О. Общая гигиена. Методические указания к практическим занятиям для студентов Лечебного факультета и факультета Общественного здоровья. Кишинэу, 2011.
5. Острофец Г., Гроза Л., Кроитору К., Тихон А., Чобану Е. Методы изучения, применяемые в гигиене. Методические указания к практическим занятиям для студентов Лечебного, Общественного здоровья. Фармацевтического, Стоматологического факультетов. Кишинэу, 2010.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 18/18

В. Дополнительная:

1. Большаков А.М., Новикова И.М., Общая гигиена. Москва, 1985.
2. Острофец Г.В., Рудь Г.Г. Руководство к практическим занятиям по гигиене аптечных учреждений. Кишинев, 2005.
3. Чобану Е., Кроитору К. Методы изучения и оценки адекватности питания и энерготрат человека. Кишинев, 2014.