



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09
Data: 08.09.2021
Pag. 1/13

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

DEPARTAMENTUL MEDICINĂ PREVENTIVĂ

DISCIPLINA DE IGIENĂ

APROBAT

APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și
Evaluării Curriculare în Medicină

la ședința Consiliului Facultății de Medicini 1

Proces verbal nr. 5 din 04.04.24

Proces verbal nr. 8 din 23.04.24

Președinte dr.hab.șt.med., conf.univ.

Decanul Facultății de Medicină 1,

Pădure Andrei

Dr.hab.șt.med., conf.univ.

Plăcintă Gheorghe

APROBAT

la ședința Disciplinei de igienă

Proces verbal nr. 8 din 29.02.2024

Șef disciplină, dr. hab.șt.med., prof. univ.

Bahnarel Ion

CURRICULUM

IGIENĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Ciobanu Elena, dr. șt. med., conf. univ.

Bahnarel Ion, dr. hab. șt. med., prof. univ.

Chișinău, 2024



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/13	

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Igiena este o știință medicală profilactică, care are ca obiectiv primordial promovarea și perfecționarea stării de sănătate a individului și colectivităților umane în relație cu mediul înconjurător. În acest context, obiectivul de bază este obligația viitorului medic de a putea transforma medicina din „preponderent curativă” în medicina omului sănătos și profilaxia îmbolnăvirii. La etapa contemporană rolul principal îi aparține profilaxiei sau preîntâmpinării apariției bolilor prin formarea și corecția modului sănătos de viață, alimentației, eforturilor fizice, combaterea factorilor de risc care accelerează apariția bolilor la care este predispus omul. Obiectivele specifice ale disciplinei sunt: cunoașterea și măsurarea factorilor de mediu și a influenței lor asupra stării de sănătate a populației; cunoașterea importanței factorilor de mediu ca factori de risc sau de protecție pentru sănătate; cunoașterea modalităților de evaluare și prevenire a riscului asupra stării de sănătate determinat de factorii de mediu abiotici (aerul, apa, solul, locuința) și biotici (alimentele); evaluarea stării de sănătate și a influenței mediului în perioada copilăriei și adolescenței; evaluarea și supravegherea condițiilor igienice în instituțiile de profil medical; evaluarea și monitorizarea stării de sănătate a muncitorilor și a condițiilor de muncă; promovarea unui stil de viață sănătos; formarea unor deprinderi practice (determinări de laborator, chestionare, evaluarea riscului, elaborarea măsurilor profilactice etc.). Astfel, disciplina igiena se preocupă de formarea gândirii profilactice a medicului absolvent.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Igiena ocupă un loc important în pregătirea medicilor curativi, fiind disciplina profilactică de bază. Ea își are scopul de a da studenților cunoștințe în domeniul menținerii sănătății oamenilor sănătoși, profilaxiei maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă, prelungirea duratei de viață. În realizarea cu succes a activității profilactice fiecare medic trebuie să posede cunoștințe despre: acțiunea factorilor mediului de ambient asupra sănătății; măsurile de optimizare a mediului ambient, de preîntâmpinare a îmbolnăvirilor, de menținere a sănătății. Cunoscând caracterul acțiunii mediului habitual, de producere, spitalizare (sau altui mediu) asupra organismului, medicul va aprecia corect cauzele îmbolnăvirii, de prevenire a complicațiilor, va aplica măsuri eficiente de tratament, va rezolva problemele de expertiză a capacității de muncă și plasare în câmpul muncii. Unul din obiectivele principale ale cursului este studierea factorilor de mediu, modalităților de menținere a sănătății, de profilaxie a maladiilor de etiologie infecțioasă și neinfecțioasă și de prelungire a duratei de viață. Toate acestea dictează necesitatea activității profilactice în practica medicului curativ.

- **Limba de predare a disciplinei:** română
- **Beneficiari:** studenții anului II, facultatea Medicină.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	F.03.O.024/ F.04.O.034		
Denumirea disciplinei	Igiena		
Responsabil (i) de disciplină	Elena Ciobanu, dr.șt.med., conf.univ. Ion Bahnarel, dr.șt.med., prof.univ.		
Anul	II	Semestrele	III/IV
Numărul de ore total, inclusiv:			210
Curs	60 (30/30)	Lucrări practice	30 (15/15)
Seminare	30 (15/15)	Lucrul individual	90 (60/30)
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	7 (4/3)



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/13

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

✓ *la nivel de cunoaștere și înțelegere:*

- să cunoască bazele teoretice ale igienei, noțiuni generale despre igienă ca știință, sanitarie, profilaxie;
- să cunoască factorii mediului ambiant și să înțeleagă rolul acțiunii lor asupra sănătății organismului uman;
- să facă cunoștință cu metodologia cercetării mediului ambiant și acțiunii lui asupra sănătății organismului uman;
- să cunoască normativele igienice oficiale, regulamentele sanitare, indicațiile și instrucțiunile metodice care stabilesc indicii, căror va corespunde mediul de viață și de muncă pentru a permite o dezvoltare optimă și păstrarea sănătății individului și colectivităților;
- să se familiarizeze cu metodele de studiere și prelucrare a literaturii speciale, de alcătuire a proceselor verbale, rapoartelor, prezentărilor în baza lucrărilor efectuate;
- să cunoască necesitatea măsurilor igienice pentru protecția și asanarea mediului înconjurător, condițiilor de muncă și odihnă, protecția sănătății copiilor și adolescenților, participarea în elaborarea bazelor alimentației raționale, expertiza calității produselor alimentare și obiectelor de uz habitual.

✓ *la nivel de aplicare:*

- să soluționeze probleme de situație, prelucrând multidisciplinar și critic informația însușită;
- să poată să alcătuiască procese verbale, rapoarte, prezentări în baza lucrărilor efectuate;
- să elaboreze și supravegheze respectarea cerințelor sanitare adecvate confortului igienic în desfășurarea activităților vitale și a muncii, de păstrare și îmbunătățire a sănătății populației;
- să aplice cunoștințele obținute în activitatea zilnică;
- să fie capabil să argumenteze opinia proprie și de a accepta diversitățile în studiul acțiunii mediului asupra sănătății omului.

✓ *la nivel de integrare:*

- să aprecieze importanța igienei în contextul Medicinii;
- să posede abilități de organizare a profilaxiei, să furnizeze informații despre modalitățile de menținere a sănătății;
- să aprecieze impactul schimbător produse în mediul ambiant asupra organismului sănătos și bolnav;
- să fie apt de a evalua importanța măsurilor igienice în instituțiile medico-sanitare și în colectivitățile organizate (instituții pentru copii, colectivități de muncă etc.).

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului II necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe confirmate în științe la nivelul liceal (biologie, chimie, fizică, geografie);
- competențe confirmate în științe la nivelul universitar (fiziologie, microbiologie, biochimie, fiziopatologie, terapie, chirurgie, endocrinologie, maladii infecțioase etc.);
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- calități – toleranță, compasiune, autonomie.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/13

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice/seminare	Lucru individual
1.	Necesitatea cunoașterii igienei de către medicii de diferite specialități. „O singură sănătate/One Health”: abordări contemporane.	2		
2.	Igiena alimentației. Alimentația rațională. Consumul de energie. Valoarea energetică a rației alimentare.	2		
3.	Componența calitativă a rației alimentare. Proteine, lipide, glucide. (Partea 1)	2		
4.	Componența calitativă a rației alimentare. Vitaminele, provitaminele, sărurile minerale, prebioticele și probioticele. (Partea 2)	2		
5.	Calitatea și siguranța produselor alimentare.	2		
6.	Alimentația individuală și publică.	2		
7.	Bazele alimentației dietetice. Asigurarea alimentației dietetice în ISMP (blocul alimentar spitalicesc, catering-ul).	2		
8.	Studierea alimentației individuale.		2	4
9.	Aprecierea corectitudinii alimentației individuale prin metoda de calcul.		2	4
10.	Elaborarea meniurilor de repartiție.		4	4
11.	Cercetarea conținutului de vitamine în produse alimentare. Aprecierea valorii vitaminice a rației alimentare. Controlul asupra asigurării organismului cu vitamina „C”.		2	
12.	Aprecierea igienică a calității unor produse alimentare (expertiza sanitară a unor dintre principalele produse alimentare).		2	
13.	Patologiile alimentare.	2		
14.	Intoxicațiile alimentare și profilaxia lor.	2		
15.	Patologiile și intoxicațiile alimentare, profilaxia lor. Metodele de cercetare.		4	4
16.	Importanța igienică a apei.	2		
17.	Compoziția chimică a apei. Patologia hidrică neinfecțioasă.	2		
18.	Patologia hidrică infecțioasă.	2		
19.	Aprovizionarea cu apă.	2		
20.	Aprecierea igienică a calității apei potabile.		2	
21.	Metodele de condiționare a apei.		2	
22.	Igiena aerului. Importanța igienică a factorilor fizici ai aerului.	2		
23.	Compoziția chimică și poluarea aerului.	2		
24.	Factorii chimici ai mediului aerian și influența lor asupra organismului. Poluarea aerului cu bacterii și praf. Metodele expres de determinare a substanțelor chimice din aer. Determinarea CO ₂ după metoda Vinocurov.		2	
25.	Aprecierea igienică a microclimatului din instituțiile pentru copii și		4	



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/13

	medico-sanitare.			
26.	Aprecierea igienică a ventilației și încălzirii diferitor încăperi.		2	
27.	Probleme medicale în schimbarea climei. Iluminarea încăperilor.	2		
28.	Bazele igienice ale ventilației și încălzirii.	2		
29.	Igiena solului și salubritatea localităților.	2		
30.	Aprecierea igienică a iluminării naturale în diferite încăperi.		2	
31.	Aprecierea igienică a iluminării artificiale în diferite încăperi.		2	
32.	Igiena muncii – obiectul de studii. Noxe profesionale, boli profesionale.	2		
33.	Fiziologia muncii.	2		
34.	Stresul ocupațional.	2		
35.	Igiena muncii în agricultură. Igiena utilizării pesticidelor în agricultură.	2		
36.	Factorii de risc ai mediului spitalicesc în relație cu sănătatea personalului medico-sanitar.	2		
37.	Munca fizică și intelectuală. Modificările funcționale din organism în procesul muncii.		2	
38.	Asistența medicală a lucrătorilor din industrie. Noțiuni despre boli și intoxicații profesionale. Profilaxia bolilor profesionale.		2	4
39.	Bazele igienei radiațiilor.	2		
40.	Igiena substanțelor chimice și toxicologia.	2		
41.	Radiațiile ionizante. Principiile de protecție la utilizarea radiațiilor ionizante.		2	4
42.	Igiena copiilor și adolescenților – conținutul și sarcinile acestei discipline.	2		
43.	Metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice a copiilor și adolescenților.		4	4
44.	Principiile igienice de proiectare, planificare și construcție a instituțiilor pentru copii și adolescenți.		2	
45.	Bazele supravegherii sanitare preventive și curente.	2		
46.	Igiena instituțiilor medico-sanitare.	2		
47.	Regimul sanitaro-igienic în spitale. Profilaxia infecțiilor nosocomiale.	2		
48.	Urgențe în Sănătatea Publică.	2		
49.	Supravegherea igienică preventivă. Expertiza proiectelor de spital.		4	4
50.	Aprecierea igienică a amplasării, sistematizării unităților și secțiilor specializate ale spitalelor.		4	4
51.	Regimul sanitar igienic în spitale. Profilaxia infecțiilor intraspitalicești.		4	4
52.	Stilul sănătos de viață. Principiile promovării sănătății.		4	50
		60	60	90
Total		210		



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/13

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Tema (capitolul) 1. Igiena alimentației. Partea întâi.	
<ul style="list-style-type: none">Să aprecieze alimentația individualăSă aprecieze alimentația din punct de vedere energetic și după componența chimică, să formuleze recomandări privind alimentația corectă în conformitate cu normativele igieniceSă cunoască principiile alimentației raționaleSă aplice cunoștințele despre normativele fiziologice ale alimentațieiSă aplice metodele de corijare a alimentației individuale	<ol style="list-style-type: none">Consum de energie – părțile componente, metode de determinare (determinarea gerutății ideal-teoretice, echilibru energetic, dezechilibrul energetic). Consumul de energie la diferite grupuri de populație.Alimentația rațională – principiile, cerințele igienice. Importanța substanțelor nutritive: proteine, lipide, glucide. Produse alimentare – surse ale acestora.Echilibrul adecvat al substanțelor nutritive în alimentație, necesitatea organismului în substanțe nutritive.
Tema (capitolul) 2. Igiena alimentației. Partea a doua.	
<ul style="list-style-type: none">Să aprecieze calitatea produselor alimentareSă cunoască metoda determinării vitaminei C în produse alimentareSă determine saturația organismului cu vitamina CSă cerceteze cazuri de intoxicații alimentare, cu recomandarea măsurilor de profilaxie	<ol style="list-style-type: none">Aprecierea igienică a calității produselor alimentare. Metodele de recoltare a probelor de produse alimentare. Importanța calității nutritive a laptelui și a produselor lactate, pâinii, cărnii, peștelui și derivatelor lor. Metodele de determinare a calității produselor alimentare.Vitaminele – clasificarea, importanța fiziologică, sursele. Hiper-, hipo- și avitaminozele, cauze, manifestări, măsuri de profilaxie. Regim alimentar – cerințe igienice.Meniu și meniu de repartitie – principii de alcătuire. Metoda de determinare a valorii calorice și a componenței chimice a rației alimentare.Patologii și intoxicații alimentare – clasificarea, particularități, profilaxia. Tactica medicului curativ în caz de apariție a intoxicației alimentare.
Tema (capitolul) 3. Igiena mediului	
<ul style="list-style-type: none">Să definească normativele de temperatură, umiditate, viteză de mișcare a aerului pentru diferite încăperi, cât și metodele de cercetareSă însușească metode de apreciere a compoziției chimice și poluării aeruluiSă cunoască bazele teoretice necesare pentru controlul sanitar al ventilației și încălzirii încăperilorSă aplice metodele de laborator și de calcul pentru aprecierea eficacității ventilației și încălzirii încăperilorSă consolideze cunoștințele teoretice privind iluminarea încăperilor	<ol style="list-style-type: none">Vremea și clima în viziune igienică. Microclimat - noțiune igienică. Temperatura, umiditatea aerului, viteza de mișcare a aerului, roza vânturilor, presiune atmosferică – importanța igienică, metode de determinare. Importanța igienică a microclimatului din saloanele spitalicești, particularitățile termoreglării la diferite stări patologice.Compoziția chimică a aerului atmosferic – influența asupra organismului în condiții specifice. Sursele de poluare a aerului atmosferic și în diverse încăperi. Indicii chimici și bacteriologici de poluare a aerului. Vicierea aerului. Metodele de determinare. Măsurile de protecție a aerului atmosferic.Ventilația încăperilor, tipurile de ventilație, caracteristica lor igienică. Particularitățile ventilației în



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/13

instituțiilor curative și a celor pentru copii

- Să aplice metodele de determinare a iluminării naturale și artificiale (tehnice și de calcul)
- Să aprecieze iluminarea și să recomande măsuri de ameliorare a iluminării încăperilor
- Să definească metodele fiziologice de apreciere a influenței iluminării asupra văzului
- Să definească importanța apei în răspândirea bolilor infecțioase și neinfecțioase
- Să aplice măsurile de prevenire a bolilor cauzate de folosirea apei necalitative
- Să cunoască metodele de determinare a proprietăților fizice și chimice ale apei poluate cu substanțe organice
- Să cunoască metodele de condiționare a calității apei potabile

diferite încăperi spitalicești. Criteriile de apreciere a eficacității ventilației, măsurile de profilaxie.

4. Iluminarea – cerințe igienice, normativele iluminării, indicii de apreciere, metode fiziologice de apreciere a influenței condițiilor de iluminare asupra funcției analizatorului vizual.

5. Importanța fiziologică și igienică a apei. Normele de consum. Bolile infecțioase și neinfecțioase transmise prin apă. Cerințele igienice față de calitatea apei potabile, aprecierea calității ei. Indicii chimici de poluare a apei cu substanțe organice și agenți patogeni. Sursele de apă – particularitățile igienice. Tipurile de aprovizionare cu apă.

6. Metodele de condiționare a calității apei potabile. Cerințele igienice față de amenajarea fântânilor. Metodele de dezinfecție în alimentarea decentralizată cu apă.

Tema (capitolul) 4. Igiena instituțiilor medico-sanitare

- Să cunoască metodele de expertiză generală a proiectelor de construcție a spitalelor, a aprecia din punct de vedere igienic amplasarea și sistematizarea interioară a spitalului
- Să definească noțiunea de infecții nosocomiale, organizarea și asigurarea regimului sanitaro-igienic în spitale
- Să cunoască măsurile de preîntâmpinare a infecțiilor nosocomiale în spitale
- Să efectueze supravegherea asupra organizării alimentației în spitale
- Să formuleze concluzii cu privire la planificarea, amenajarea și starea sanitară a blocului alimentar
- Să definească măsurile de radioprotecție la utilizarea radiațiilor ionizante în medicină
- Să cunoască factorii de risc ai mediului spitalicesc în relație cu sănătatea personalului medico-sanitar

1. Importanța igienei spitalelor în complexitatea măsurilor de asanare a populației. Funcțiile medicului curant în inspecția sanitară preventivă și curentă efectuată în spitale. 2. Noțiune de proiect, exigențe igienice față de teren, amplasarea spitalului, sistematizarea interioară. Particularitățile sistematizării interioare a maternității, secției de internare, saloanelor spitalicești, secției de chirurgie, blocului operator, secției de boli contagioase. 3. Infecții nosocomiale – noțiune, clasificarea, sursele și condițiile de răspândire. Măsurile specifice și nespecifice de profilaxie a infecțiilor nosocomiale. Metodele obiective de apreciere a regimului igienic în spitale. Colectarea și neutralizarea deșeurilor solide și a apelor reziduale din spitale.

Tema (capitolul) 5. Igiena muncii

- Să cunoască modificările funcționale ce au loc în organism în timpul muncii;

1. Felurile de muncă, modificările funcționale din organism în timpul muncii fizice și intelectuale. Oboseala



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/13

metodele fiziologice de investigație în timpul muncii

- Să evalueze capacitatea de muncă și recomandarea măsurilor de profilaxie a oboselii și menținerea capacității de muncă
- Să definească influența factorilor de producție asupra sănătății muncitorilor, măsurile de asanare a condițiilor de muncă pentru menținerea sănătății muncitorilor
- Să cunoască structura și organizarea lucrului în unitățile medico-sanitare
- Să cunoască importanța examenelor medicale preventive și periodice în profilaxia morbidității generale, profesionale și în prevenirea accidentelor
- Să cunoască metodele de depistare a patologiei profesionale, argumentarea și elaborarea măsurilor de profilaxie

și surmenajul, măsurile de profilaxie. Măsurile de menținere a capacității și productivității muncii.

- 2.Particularitățile muncii mecanizate și automatizate. Hipodinamia și munca monotonă – probleme igienice.
- 3.Funcțiile unităților medico-sanitare în profilaxia morbidității la întreprinderi. Funcțiile și sarcinile profesionale ale medicului de secție de la întreprindere. Examenle medicale la angajare și examenle medicale periodice. Importanța lor în profilaxia morbidității și în asanarea condițiilor de muncă.
- 5.Noxe, boli și intoxicații profesionale – noțiune, clasificarea, măsuri de profilaxie. Accidentele de muncă, cauzele și măsurile de profilaxie. Legislația de ocrotire a muncii.

Tema (capitolul) 6. Igiena copiilor și adolescenților

- Să cunoască metodele de determinare a nivelului de dezvoltare fizică individuală și a colectivului de copii și adolescenți; metodele de apreciere a dezvoltării fizice individuale și în colectiv a copiilor și adolescenților, metodele de stabilire a grupelor de sănătate
- Să cunoască aspectele igienice ale activității curative a medicilor în instituțiile pentru copii și adolescenți
- Să elaboreze complexul de recomandări sanitaro-igienice pentru ameliorarea sănătății copiilor și adolescenților

1.Igiena copiilor și adolescenților – scopul, sarcinile, metodele. Perioadele de dezvoltare fizică. Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor și adolescenților la diferite vârste.

3.Legitățile de bază de creștere și dezvoltare a copiilor și adolescenților. Indicii dezvoltării fizice, standardele de dezvoltare, metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice. Grupele de sănătate, accelerarea dezvoltării fizice, maturizarea școlară.

2.Amplasarea, sistematizarea, amenajarea și întreținerea instituțiilor pentru copii. Bazele igienice ale regimului zilei și procesului instructiv-educativ a copiilor și adolescenților. 4.Măsurile de profilaxie în ocrotirea sănătății copiilor și adolescenților.

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ Competențe profesionale (specifice) (CS)

CP1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare.

CP2. Cunoașterea adecvată a științelor despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

CP4. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 9/13

CP5. Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor.

CP6. Efectuarea cercetărilor științifice în domeniul sănătății și în alte ramuri ale științei.

CP8. Realizarea activității pedagogice și metodico-didactice în cadrul instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnice în domeniul sănătății.

✓ Competențe transversale (CT)

CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate.

CT3. Realizarea abilităților de interacțiune și responsabilitate socială.

✓ Finalități de studiu

1. Să cunoască și să promoveze igiena ca știință, principiile normării igienice
2. Să cunoască, să înțeleagă și să utilizeze terminologia de specialitate specifică igienei
3. Să cunoască și să promoveze profilaxia, să identifice părțile componente ale profilaxiei și să le realizeze
4. Să identifice factorii de mediu care influențează viața și activitatea individului și a comunităților, colectivităților și familiei
5. Să identifice factorii cu risc în starea de sănătate a populației și, în limita posibilităților, înlăturarea sau diminuarea lor sau a efectelor lor
6. Să însușească normele generale privind protecția mediului și educarea populației în sensul protejării mediului ambiant, să participe la astfel de acțiuni
7. Să educe populația în sensul unei vieți sănătoase printr-un regim de viață, de activitate și de alimentație echilibrat
8. Să identifice elementele de igienă a aerului
9. Să analizeze și interpreteze indicii calității apei potabile
10. Să monitorizeze regimul sanitaro-igienic în spitale și a reziduurilor în instituțiile medicale
11. Să aplice măsurile de prevenire a infecțiilor nosocomiale
12. Să identifice și să înțeleagă importanța igienei habitatului uman
13. Să asigure securitatea în timpul muncii
14. Să evalueze propria sănătate
15. Să explice și să interpreteze normele generale de dezvoltare fizică și psihică a copiilor și tinerilor
16. Să modeleze regimul igienic de activitate și odihnă
17. Să recomande măsuri de protecție a sănătății și prevenirea îmbolnăvirilor
18. Să rezolve problemele de situație și să formuleze concluziile
19. Să utilizeze diverse tehnici igienice și metode de laborator pentru realizarea activităților profesionale, să investigheze, să interpreteze rezultatele și să elaboreze complexul de măsuri profilactice

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual la tema respectivă, cu atenție. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul semestrului



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/13

		<p>De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă.</p> <p>Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial.</p> <p>Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.</p>		
2.	Lucrul cu caietul de lecții practice	<p>Până la rezolvarea sarcinilor din caiet de a analiza informația la tema respectivă din prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea concluziilor la finele fiecărei lecții. Verificarea finalităților lecției respective și aprecierea realizării lor. Selectarea informații suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.</p>	<p>Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor</p>	<p>Pe parcursul semestrului</p>
3.	Aplicarea diferitor tehnici de învățare		<p>Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale</p>	<p>Pe parcursul semestrului</p>
4.	Lucrul cu materiale on-line	<p>Studierea materialelor on-line de pe SITE catedrei.</p>	<p>Vizitarea SITE</p>	<p>Pe parcursul semestrului</p>
5.	Pregătirea și susținerea prezentărilor	<p>Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi. Recenzii profesori</p>	<p>Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare</p>	<p>Pe parcursul semestrului</p>



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/13

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- **Metode de predare și învățare utilizate**

La predarea disciplinei Igiena generală sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție problematizată). În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup, lucrări de laborator. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracurriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

Observația - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri sau fenomen, descrierea acestor elemente sau fenomene.

Analiza - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studiarea fiecărui element ca parte componentă a întregului.

Analiza schemei/figurii - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.

Comparația - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.

Sinteza - metodă științifică de cercetare a fenomenelor, bazată pe trecerea de la particular la general, de la simplu la compus, pentru a se ajunge la generalizare; îmbinare a două sau a mai multor elemente care pot forma un tot.

Clasificarea - Identificarea structurilor/proceselor pe care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.

Elaborarea schemei - Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.

Modelarea – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.

Experimentul – Formularea unei ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

„Brainstorming”, „Multi-voting”, „Masa rotunda”, „Interviul de grup”, „Studiul de caz”, „Controversa creativa”, „Tehnica focus-grup”, „Conferință”.

- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**

- ✓ **Curentă:** control frontal sau/și individual prin
 - (a) aplicarea testelor docimologice,
 - (b) rezolvarea problemelor/exercițiilor,
 - (c) analiza studiilor de caz



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 12/13

- (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
- (e) lucrări de control

✓ **Finală:** examen

Nota finală se va alcătui din nota medie anuală de la 6 lucrări de control (câte 3 în fiecare semestru) și 2 note pentru lucrul individual realizat de studenți (câte o notă în fiecare semestru) (cota parte 0.5) și proba test final în sistem computerizat (cota parte 0.5).

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (testare) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Bahnarel I., Ostrofeț Gh., Ciobanu E. ș.a. Igiena Generală. Chișinău:Garomont-Studio, 2022, 420 p.
2. Bahnarel I., Ostrofeț Gh., Groza L. „Igiena generală. Lucrări practice”. Manual. Volumul I. Chișinău, 2013.
3. Bahnarel I., Ostrofeț Gh., Groza L. „Igiena generală. Lucrări practice”. Manual. Volumul II. Chișinău, 2013.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 13/13

B. Suplimentară

1. Ostrofet Gh., Ciobanu E., Tafuni O. „Igienă apei”. Curs. Vol. I. Chișinău, 2016.
2. Ostrofet Gh., Bahnarel I., Tafuni O., Garbuz A. „Igienă generală”. Curs de igienă aerului. Vol. II. Chișinău, 2017.
3. Ostrofet Gh., Ciobanu E., Croitoru C., Tihon A., Garbuz A. „Igienă generală”. Curs. Vol. III. Chișinău, 2019.
4. Ostrofet Gh., Croitoru C., Ciobanu E., Tihon A. „Curs de igienă alimentară”. Curs. Vol. VI. Chișinău, 2021.
5. Ostrofet Gh. „Curs de igienă. Aprecierea cantitativă și calitativă a rației alimentare”. Manual. Chișinău, 2007.
6. Ostrofet Gh. „Curs de igienă”. Manual. Chișinău, 1998.
7. Ostrofet Gh. ș.a. „Metode de cercetare și studiu aplicate în igienă”. Elaborare metodică. Chișinău, 2009.
8. Ciobanu E., Croitoru C. „Metodele de studiere și apreciere a stării de nutriție și a consumului de energie”. Chișinău, 2014.
9. Ostrofet Gh., Bahnarel I., Tafuni O. ș.a. „Igienă Radițiilor”. Manual. Chișinău, 2009.